

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
от 31.08.2022г. №238

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Возраст воспитанников: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Салманова О.А.  
воспитатель

г. Волгодонск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Актуальность	4
1.2.	Направленность	4
1.3.	Новизна	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	5
1.5.	Цель и задачи	5
1.6.	Отличительные особенности программы	6
1.7.	Адресат	6
1.8.	Возрастные особенности детей	7
1.9.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.10	Формы педагогической диагностики	8
<b>2</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>9</b>
2.1	Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселые пальчики»	9
2.2.	Схема построения кружка	10
2.3.	Методика изучения материала	10
2.4.	Учебно-тематический план	12
2.5.	Перспективный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселые пальчики»	13
<b>3</b>	<b>Методические рекомендации</b>	<b>19</b>
3.1.	Формы занятий	19
3.2.	Дидактический материал	19
3.3.	Предполагаемый результат	20
3.4.	Формы сотрудничества с семьей	20
<b>4</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>21</b>
4.1.	Материально-техническое обеспечение	21
4.2.	Информационное обеспечение	21
4.3.	Литература	22
	Приложение 1. Педагогическая диагностика	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Это правда! Ну чего же тут скрывать?  
Дети любят, очень любят рисовать,  
На бумаге, на асфальте, на стене  
И в трамвае на окне.  
Э. Успенский.*

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня форсированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Дети 1-3 лет редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений, Детям с нарушением зрения трудно даётся узнавание различных поверхностей. Из-за малого практического опыта им не с чем даже его сравнить. Это приводит к задержке развития тактильной чувствительности и моторики рук, а в дальнейшем сказывается отрицательно на формировании предметно-практической деятельности. Поэтому, деятельность кружка направлена на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-развивающей направленности «Веселые пальчики» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

□ приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2018 г., регистрационный N 52831);

- от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2019 г., регистрационный N 56617);

- от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2020 г., регистрационный N 60590).

### **1.1 Актуальность программы**

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность: Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль воспитателя помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Актуальность выбранной программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста с использованием игровых пособий, пальчиковой гимнастики, дидактических игр и игровых упражнений способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное – сохранению психического и физического развития ребёнка.

### **1.2 Направленность**

Программа «Веселые пальчики» имеет социально-педагогическую направленность и призвана через развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

### 1.3 Новизна

Отличительной особенностью программы «Весёлые пальчики», является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему, что непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка.

Обучение детей проводится с двухлетнего возраста. В программе одобрен и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой. Разработан мониторинг определения уровня развития. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

### 1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей младшего возраста 3-4 лет.

Программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

### 1.5 Цель, задачи:

**Цель:** Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- познакомить детей с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность;
- изучить технику рисования, работу с пластилином, со свойствами бумаги (оригами), с различными видами аппликации;
- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формировать практические умения и навыки.

- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

## 2. Развивающие:

- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию;
- развивать речь детей.

## 3. Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества);
- воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;
- воспитывать и развивать художественный вкус.

При решении поставленных задач учтены возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 3-4 лет.

## 1.6 Отличительные особенности программы

Работа в кружке «Весёлые пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

- данная программа направлена на решение задачи развития у детей мелкой и крупной моторики и подготовки руки к письму;
- содержание программы направлено на реализацию интегрированного подхода к обучению и воспитанию у детей;
- в основу программы заложены педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- определены психолого-педагогические условия развития общей и мелкой моторики (включение детей в занятия в состоящие из развивающих упражнений; использование музыкального сопровождения на протяжении всего развивающего занятия);
- сконструирован диагностический комплекс, позволяющий определить состояние общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- практический раздел включает развивающие занятия для детей в которых используется комплекс упражнений и игр, направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.

## 1.7 Адресат

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

Дети младшей группы детского сада, которые имеют представление о предметах, умеют классифицировать и группировать фигуры с одновременным выделением двух свойств (формы и размера, веса и размера), раскладывают предметы в заданной последовательности. Работа с бумагой детям интересна, доставляет им огромное наслаждение. Бумага – доступный для ребенка универсальный материал, который широко применяется не только в рисовании, аппликации, но и в художественном конструировании. Складывание из бумаги выполняет терапевтическую функцию: отвлекает детей от конфликтных ситуаций, снимает нервное напряжение, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное отношение, поднимает самооценку ребенка.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в художественном творчестве.

### **1.8 Возрастные особенности детей**

В период от 3 до 4 лет ребенок может включать музыкальные игрушки, крутить пальцем диск телефона, рисовать черточки, воспроизводить простые формы, резать пластиковым ножом, рисовать по образцу крест. С большим интересом открывают ящики, коробки и опрокидывают их содержимое. Любят играть с песком и глиной. Могут открывать закручивающиеся крышки, пробуют использовать ножницы, красят пальцем, нанизывает бусы и другие. Ребенок растет, развивается. Психическое развитие ребенка раннего возраста имеет свои особенности. Основными чертами характера этих деток являются правдивость, искренность, открытость, эмоциональность. Эмоциональное состояние в первые годы жизни имеет решающее значение в нервно-психическом развитии ребенка.

Ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается или искажается и речевое развитие.

Исследования, проведенные М.М. Кольцовой, доказали, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребёнка. Её исследования подтвердили, что около трети всей площади двигательной проекции головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой моторной зоны. А систематическая работа над движениями пальцев рук действительно стимулирует созревание центральной нервной системы, что проявляется, в частности, в ускорении развития речи ребенка.

Таким образом, пальцевая гимнастика стимулирует зоны коры головного мозга, отвечающие за тонкую моторику и за речь.

Это положение объясняет рекомендации ученых включать в систему дошкольного образования мероприятия, направленные на развитие тонкой моторики пальцев рук.

### **1.9 Планируемые результаты освоения программы**

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами ручной умелости.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Овладение нормами этики поведения.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу занятий в кружке дети **должны знать:**

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, губкой и др.);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор», «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

#### **Должны уметь:**

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

### **1.10 Формы педагогической диагностики**

Диагностика по программе «Веселые пальчики» проводится по следующим критериям:

- Статические нагрузки на мускулатуру кисти рук. Выполняются упражнения, в которых ребёнок должен удерживать пальцы в определённом положении при счёте до 10.
- Динамические нагрузки. Даются задания с ножницами и по ровному отрыву бумаги (проверяется скоординированная работа обеих рук).
- Тактильные ощущения. Дошкольник должен уметь определить методом ощупывания форму предмета и материал, из которого он сделан: металл, стекло, пластмасса, дерево.
- Величина тонуса мышц кистей рук. Упражнение на сжатие двумя или одной рукой какого-то предмета, можно сжимать ладонь воспитателя.
- Умение координировать движения руки. Вдевание нити в ушко иголки, упражнение на быструю смену двух статических положений кисти руки (кулак — ребро).



- Работа щепоти руки. Анализируется, как ребёнок держит ручку, в какой руке, когда пишет; получается ли выполнить растирание комочка соли кончиками пальцев.

Для диагностики развития мелкой моторики у детей младшей группы была разработана форма педагогической диагностики в три этапа.

### **Этап 1. Выявление кинетического праксиса**

На этом этапе выполняется ряд упражнений (после показа взрослого). При выполнении сложных упражнений взрослый сначала помогает ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее воспитанник действует самостоятельно.

Упражнения для диагностики кинетического праксиса

#### **«Петушок»**

Ладонь вверх, указательный палец упирается в большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх.

#### **«Кошечка»**

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

#### **«Зайчик»**

Вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони.

#### **«Флажок»**

Четыре пальца — указательный, средний, безымянный и мизинец — соединить, а большой палец опустить, тыльная сторона ладони повернута к себе.

#### **«Вилка»**

Вытянуть вверх три расставленных врозь пальца (указательный, средний и безымянный), большой палец удерживает мизинец на ладони.

Упражнения выполняются по очереди каждой рукой.

### **Обработка результатов**

Результаты оцениваются по трехбалльной системе (для каждой руки отдельно). Затем результаты по каждой руке складываются и делятся на два (средний балл за выполнение движения).

### **Этап 2. Определение графического навыка**

- Оценка умения правильно держать карандаш.
- Определение четкости линии (задание «Проведи дорожку»: линия с нажимом, без нажима, тонкая, прерывистая, широкая, ломаная и т.п.).

### **Этап 3. Определение развития уровня координации рук и глаз**

- Смена движений рук: менять ладонь — рука — кулак.
- Выкладывание рисунка из счетных палочек по образцу.

Диагностика проводится в индивидуальном порядке, все задания показывает воспитатель, а затем их выполняет ребенок.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

1 балл — ребенок не справился с заданием;

2 балла — справился с заданием при помощи воспитателя;

3 балла — справился с заданием самостоятельно.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-развивающей направленности «Веселые пальчики»**

Принцип нормативности проявляется в составлении программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, Образовательной программой МБДОУ ДС «Улыбка».

Принцип соответствия. Содержание дополнительной программы соответствует возрастным особенностям ребенка младшей группы.

Принцип доступности. Обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;

Принцип индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;

Принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;

Принцип доступности и безопасности среды заключается в том, что все материалы безопасны, доступны детям. Малыши могут свободно брать их и действовать с ними.

### **2.2 Схема построения кружка**

Каждое занятие строится по универсальной схеме:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

### **2.3 Методика изучения материала**

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей. Во время проведения занятия использую следующие методы:

#### **Словесный метод.**

Словесные обращения педагога к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

#### **Наглядно-действенный метод обучения.**

В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

### **Практический метод.**

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

### **Игровой метод.**

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей младшего дошкольного возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. Я часто использую игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Дети, особенно в раннем возрасте быстро развиваются, и задача педагога заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития.

**При организации и проведении игр используются следующие приемы:**

1. Педагог сначала сам показывает игру ребенку.
2. Педагог показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребенка.
3. Педагог и ребенок выполняют движения одновременно, педагог проговаривает текст.
4. Ребенок выполняет движения, если необходимо — с помощью педагога, который произносит текст.
5. Ребенок выполняет движения и проговаривает текст, педагог - подсказывает и помогает.

## 2.4 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
<b>Сентябрь</b>		
1	«Ознакомительная»	1
2	«Детский сад»	1
<b>Октябрь</b>		
3	«Осень»	1
4	«Осенние деревья»	1
5	«Овощи с огорода»	1
<b>Ноябрь</b>		
6	«Веселые мухоморы»	1
7	«Посуда»	1
8	«Рябина»	1
<b>Декабрь</b>		
9	«Снеговик»	1
10	«Зимушка-зима»	1
11	«Новый год «Елка»	1
<b>Январь</b>		
12	«Снег идет»	1
13	«Снежинка»	1
14	«Зимующие птицы»	1
15	«Зимние забавы»	1
<b>Февраль</b>		
16	«Защитник Отечества»	1
17	«Правила дорожного движения»	1
18	«Одежда»	1
<b>Март</b>		
19	«Весна»	1
20	«Цветочек радуется солнышку»	1
21	«Домик для зайки»	1
22	«Дом, семья»	1
23	«Улитка на листочке»	1
<b>Апрель</b>		
24	«Солнышко»	1
25	«Электроприборы»	1
26	«Насекомые»	1
27	«Транспорт»	1
<b>Май</b>		
28	«Майские деньки»	1
29	«Ежики»	1
30	«Дикие животные»	1
31	«Дорожка»	1
	<b>Всего</b>	31

## 2.5 Перспективный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселые пальчики»

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Материал и оборудование
Сентябрь	«Ознакомительная»	Познакомить с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность.	Пальчиковая гимнастика, цветные карандаши.
	«Детский сад»	Расширять познания детей о игрушках (цвете, назначении). Совершенствовать мелкую моторику рук. Формировать умение детей работать с бумагой, разглаживать смятой в комочки бумагу с изображением игрушек. Сжать в кулачок четыре пальца, оставив свободными большой палец. Выполнять вращательные движения большим пальцем. «Вертолет, лети, лети Быстро лопасти крути». Упражнение «Собери матрешку» две матрешки.	Картинка игрушек, стихотворение, матрешка на каждого ребенка, лист бумаги с изображением игрушек.
Октябрь	«Осень»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие двигательных навыков в выполнении движений в соответствии с текстом. Различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства. Игровое упражнение «Листочки» стихотворение мы осенние листочки Дидактическая игра «Найди такой же листик».	Букет из листьев из цветной бумаги на каждого ребенка. Игрушка лисичка.
	«Осенние деревья»	Формировать умение детей рисовать красками осенние листья, используя кисть, приемом промачивания. Формировать умение правильно держать в руке кисточку. Воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к изобразительной деятельности. Закреплять	Игрушка Лисичка, иллюстрация с изображением осени, гуашь, кисточка, баночка с водой.

		знания о цветах (красный, желтый).	
	«Овощи с огорода»	Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту» Упражнение «Помоги Золушке, рассортируй фасоль»	Кукла золушка, фасоль красная, белая, тарелочки на каждого ребенка
Ноябрь	«Веселые мухоморы»	Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; Воспитывать и развивать художественный вкус; -Воспитывать усидчивость, целенаправленность. Самомассаж ладоней и пальцев рук скомкивание бумаги. Пальчиковая игра «Грибы» Рисование «Весёлые мухоморы»	Пальчиковая игра, бумага, гуашевые краски.
	«Посуда»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Закреплять умение скатывать шарик из пластилина и расплющивать ладонями в диск, делать невысокий бортик.	Пластилин на каждого ребенка, тарелочка, картинки с посудой. Пазл из двух частей чашка
	«Рябина»	Развивать умение рисовать в нетрадиционной технике-ватными палочками. Развивать воображение творчество.	Альбомный лист, ватные палочки, гуашевые краски.
Декабрь	«Снеговик»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать умение скатывать шарик из пластилина. Самомассаж ладоней и пальцев рук щеткой-ежиком. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки». Лепим Снеговика.	Щетка-ежик, пластилин.
	«Зимушка-зима»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» «Лыжник» рисуем на манке пальчиками.	Альбомный листок, манная крупа.
	«Новый год «Елка»	Развивать у детей мелкую моторику. Развивать умение детей работать с пластилином, способом	Пластилин, 0.5 листа с изображением елочки

		размазывания его на листе. Пальчиковая гимнастика «Елочка» Наряжаем елку, рисуем пластилином елочные игрушки.	
Январь	«Снег идет»	Вызвать интерес к явлениям природы, формировать реалистическое представление о ней. Развивать навык работать пластилином на горизонтальной поверхности, использовать его свойства при скатывании, расплющивании. «Снегопад» – рисуем пластилином	Пластилин, лист бумаги Пальчиковая гимнастика «Снежный ком»
	«Снежинка»	Развивать у детей мелкую моторику рук, развивать умение выкладывать изображение с помощью счетных палочек, воспитывать самостоятельность и инициативность. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками. Упражнение «Сосульки» - прикрепление прищепок к картонной полоске «крыше» Угощение для птиц. Рисование «Снежинка» Сортировка семян: фасоль, горох.	Счетные палочки, полоска картона, прищепки на каждого ребенка. Картинка снежинки и сосульки.
	«Зимующие птицы»	Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в рисовании тычком, развивать координацию. Прививать любовь и заботу к птицам.	Лист 0,5 с нарисованной веткой, гуашь красная, кисть для тычков, баночка с водой, фасоль, горох, тарелочки на каждого ребенка.
	«Зимние забавы»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать способность составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук	Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» Дидактическая игра «Веселый снеговик».
Февраль	«Защитник Отечества»	Совершенствовать мелкую моторику рук, упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить краску пальчиками. Совершенствовать умение выкладывания счетными палочками. «Салют» - рисуем пальчиками «Построй железную дорогу»	Счетные палочки, гуашь разных цветов, салфетка.
	«Правила дорожного движения»	Формировать навык детей работать коллективно, развивать приёмы примазывание, намазывание, сплющивание пластилина. Создавать сюжет	Пластилин трех цветов красный, желтый, зеленый, бумага с изображением светофора, стек, салфетка,

		картинки, соблюдая пропорциональность. Воспитывать навык соблюдать правила дорожного движения.	
	«Одежда»	Развивать мелкую моторику рук, развивать умение создавать узор из кругов, штрихов не выходя за контур. Воспитывать желание помогать маме. «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками «Укрась платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.	Прищепки, карандаши разных цветов, лист с изображением платья. Кукла Маруся.
Март	«Весна»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. «Потекли ручейки» -рисование пальцами на манке. Нанизывание пуговиц, бусин (чередование: маленькая, большая )	Бусинки разного размера, пуговицы, леска, манка.
	«Мамин праздник»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Закреплять умение нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. Развивать чувство формы, цвета и композиции Упражнение «Бусы для мамы» Самомассаж пальцев рук мячиком (ежиком).	Макароны разной формы.
	«Домик для зайки»	Развитие мелкой моторики Закрепить у детей представления о строении домика, заинтересовывая выполнением аппликации.	Картинка сказочных домиков, формы из цветной бумаги (квадрат - дом, окно, треугольник- крыша, картонный лист бумаги, кисть для клея, клей ПВА, салфетка.
	«Дом, семья»	Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Продолжать развивать навыки лепки. Пальчиковая гимнастика «семья» «Мой дом» построить высокую башню-дом из кубиков Лепка «Пирог»	Кубики, пластилин.
	«Улитка на листочке»	Заинтересовать лепкой улитки путём сворачивания пластилинового длинного столбика по спирали. Формировать умение дополнять	Пластилин, картонный лист, стек, салфетка, доска.



		полученный рисунок необходимыми деталями для выразительности изображаемого образа (рожки, хвостик), знакомить с приёмами лепки: оттягивание, сплющивание, накладывание, разрезание. Развивать навык умения делать стеклом надрезы.	
Апрель	«Солнышко»	Передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Закреплять прием сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации.	Пластилин, половинка картонного листа, стек, салфетки.
	«Электроприборы»	Развивать мелкую моторику рук. Знакомить детей с некоторыми электроприборами, закреплять умение закрашивать готовые изображения, развивать внимание Упражнение «Что спряталось в комочке» - разглаживание картинок с электроприборами, смятыми в комок. Раскрась рисунок, не выходя за контур.	Листы с изображением электроприборов.
	«Насекомые»	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь с движениями. Воспитывать чувство коллективизма, проявлять желание помочь друг другу.	Упражнение «Посадка фасоли» Песок, семена фасоли Упражнение «Цветочный лужок» Цветная мозаика
	«Транспорт»	Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Развивать умение работать с бумагой – разглаживать скомканную бумагу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе	Трафареты с изображениями машин, манка, поднос.
Май	«Цветочек радуется»	Развивать мелкую моторику пальцев,	Самомассаж ладоней и пальцев рук

	солнышку»	тактильную, чувствительность. Формировать графические умения и навыки.	карандашом. Пальчиковая игра «Цветочек» Игра «Собери цветок» (мозаика)
	«Ежики»	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Передавать образ ежика, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Дыхательное упражнение «Надуем шар» Пальчиковая игра «Ежики»	Лепка шариков из пластилина, втыкание в шарики спичек, создавая ежиков.
	«Дикие животные»	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь с движениями Формировать умение детей аккуратно переливать воду из стаканчика в тарелочки Упражнение « Животные хотят пить»	Бумага зеленого цвета, стакан с водой, тарелочка, ложка.
	«Дорожка»	Развивать координацию движения рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные и волнистые линии.	Бумага белого цвета, цветные карандаши

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Необходимым условием для организации кружка «Веселые пальчики» с детьми дошкольного возраста является психологическая комфортность детей, обеспечивая их благополучие. Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создания для каждого ребенка ситуации успеха все это необходимо для развития творческих способностей.

#### **3.1 Форма занятий**

- проведение разминок перед началом кружка, упражнений для снятия напряжения, гимнастики для глаз, физкультминуток, ведь вынужденная статическая поза на занятиях ведет к утомлению детей, снижает уровень их работоспособности, особенно у детей младшего дошкольного возраста.

- обеспечение двигательной активности (по мере возможности проводить подвижные дидактические игры, например, «Встань, если догадался», «Отнеси картинку к определенной форме», «Построй фигуру» и т. д).

- контроль за позой ребенка во время занятия (постоянно следить за осанкой детей, предлагать им работать стоя, если им так удобно, и если это возможно).

- соблюдение психологического климата в группе, наличие эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, в начале занятия, подбадривающие слова в процессе выполнения задания).

- наличие мотивации деятельности детей на занятии (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент; стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу).

- оформление интерьера кабинета должно соответствовать нормам Санпина: стены, обои, шторы пастельных тонов, соблюдение правил техники безопасности, которые направлены на предупреждение травматизма, и санитарно-гигиенических требований (следить за чистотой, температурой и свежестью воздуха, освещением группы).

#### **3.2 Дидактический материал**

Пространство, в котором играют дети, должно быть не только удобным, чистым, светлым, но и познавательным. В этом воспитателю служат подспорьем правильно подобранные дидактические материалы. Они призваны помочь педагогу развить способности ребёнка и научить чему-то новому. Такие материалы должны органично вписываться в интерьер группы, дополняя и расширяя возможности воспитателя, создавая атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать новое.

В программе «Веселые пальчики» были использованы следующие материалы:

1. Наглядный материал, дидактические игры, развешивающие игры, демонстративный материал, художественная литература.

2. Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, кубики.
3. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...
4. Карточка пальчиковых игр, физкультминутки, паузы, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
5. Объемно-образные дидактические материалы (модели, макеты).
6. Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,
7. Тетради в клетку, линейки, карандаши, гуашь разных цветов, пластилин, альбомные листы на печатной основе с заданиями.
8. Тематические иллюстрации.
9. Материалы изготовленные родителями своими руками.

### **3.3 Предполагаемый результат**

К концу реализации программы «Веселые пальчики»

#### **Будут знать:**

1. Комплекс упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность.
2. Развиты способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развита творческая активность, пространственное мышление, фантазия.
4. Развита мелкая моторика рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
5. Воспитана в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

#### **Будут уметь:**

1. Развита техника рисования пластилином.
2. Работать с бумагой (оригами, различные виды аппликации)
3. Работать с нетрадиционной техникой рисования с использованием различных изобразительных материалов и приемами работы с ними.
4. Владеть графическими навыками: раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

### **3.4 Формы сотрудничества с семьей**

Программа «Веселые пальчики» предусматривает добровольное и активное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьей в вопросах развития мелкой моторики у детей.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности

интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- папки-передвижки в родительский уголок;
- презентация для родителей « Развитие мелкой моторики ».

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Для необходимого условия функционирования образовательной организации и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселые пальчики» в младшей группе развита материально-техническая база.

Группа обеспечена мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда группы обеспечивает все условия для организации общеразвивающей программы «Веселые пальчики», организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В группе оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики. Все центры оснащены в соответствии с индивидуальными особенностями детей младшей группы. Имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Учебно-методическими пособиями в группе укомплектован в полном объеме. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **4.2 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение образовательного процесса группы включает:

- обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан официальный сайт МБДОУ ДС «Улыбка» в сети интернет (<https://ulibkavolgodonsk.caduk.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

- создан групповой чат «WhatsApp» с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (воспитатели, родители, дети);

- информация родителям по режиму работы кружка, по работе воспитателя с детьми, наличие художественной литературы, предметных игрушек и дидактических игр.

### **4.3 Литература**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. г. Владимир: «Астрель», 2006;
2. Белая А.Е., Мирясова В. И., Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. г. Москва: «Профиздат», 2001;

3. Данилова Л. Пальчиковые игры. г. Москва: «Росмэн», 2008;
4. Драко М.В. Развивающие пальчиковые игры. г. Минск: «Попурри», 2009;
5. Кислинская Г.А. Гениальность на кончиках пальцев - Генезис, М – 2008;
6. Навицкая О.П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. г. Москва: «Сова», 2006;
7. Хвастовцев А. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет. г. Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2008;
8. Чурзина Н. О. Пальчиковые куклы. г. Москва: «Сова», 2007;
9. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. г. Москва: «Рипол плагстик», 2008;
10. Янушко-Мозаика Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года), - Синтез, г. Москва, 2010.





